

**Аннотация  
рабочей программы дисциплины  
«Педагогика ВШ»**

**Направление подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология,  
направленность программы: Этнография, этнология и антропология**

**1. Цель и задачи освоения дисциплины:**

**Цель:** формирование у будущих преподавателей профессиональной готовности к проектированию и решению задач обучения, воспитания и развития студентов.

**Задачи:** совершенствовать профессиональную направленность личности будущего преподавателя; сформировать готовность к инновационной педагогической и исследовательской деятельности; сформировать профессиональную готовность к решению задач воспитательной деятельности в образовательном процессе высшей школы.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Дисциплина «Педагогика ВШ» относится к дисциплинам «Блока 1» и принадлежит к вариативной части (обязательные дисциплины) учебного плана (Б.1.В.04).

Для освоения дисциплины «Педагогика высшей школы» аспирант должен иметь базовую подготовку по общей педагогике в объеме вузовской образовательной программы. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для успешного прохождения аспирантами педагогической практики в вузе, а также способствует научно-исследовательской работе аспирантов.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

- имением навыков практического использования знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных учреждениях, общеобразовательных учреждениях начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования (ПК-9);

**В результате изучения дисциплины аспирант должен**

**Знать:** теоретико-методические основы профессионального образования, его главные функции; структуру профессионального образования как педагогической системы; основные задачи высшего профессионального образования; основные функции современного университета, типы вузов в России и за рубежом; основные компоненты профессиональной подготовки специалиста.

**Уметь:** охарактеризовать особенности организации учебного процесса в вузах России и за рубежом; охарактеризовать особенности педагогического общения в вузе, основные модели поведения преподавателя вуза.

**Владеть:** основными методами организации деятельности в современном вузе и особенностями профессионального труда преподавателя вуза.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (3-й сем., зачет).**

**5. Разработчик:** Борлакова С.А., к.пед.н, доцент, завкафедрой теории и методики профессионального образования.